

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стилистика татарского языка: теория и практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление будущих филологов с теоретическими основами стилистики родного (татарского) языка, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; овладение нормами литературного языка и формирование у бакалавров элитарного, или эталонно-литературного (супервысокого), типа языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки;
- дать представление об основных понятиях и категориях стилистики;
- ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса родного (татарского) языка;
- дать описание стилистической системы родного (татарского) литературного языка;
- раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного татарского литературного языка;
- выработать навыки лингвистического анализа, продуцирования и редактирования текстов разных стилей;
- совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных жанров;
- обучить способам трансформации несловесного материала (изображений и цифровых данных: схем, графиков, таблиц и т. п.) в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- выработать навыки многоаспектного анализа текста, научить основным приемам редактирования текста, анализу стилистических ошибок, их исправлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.03 «Стилистика татарского языка: теория и практика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Стилистика татарского языка: теория и практика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по родному языку;

Культура родной речи (татарской);

Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня.

Освоение дисциплины «Стилистика татарского языка: теория и практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика текста;

Стилистика и прагматика рекламных жанров;

Стилистика;

Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стилистика татарского языка: теория и практика», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основное содержание курса по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы стилистики как науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно стилистико-риторических учебных дисциплин, так и других филологических дисциплин; - особенности функциональных стилей татарского языка; - экспрессивные возможности речевых средств татарского языка; - нормы языковых средств в пределах того или иного стиля; уметь: - составлять эскиз речи, план выступления в соответствии с «портретом» собеседника или аудитории, разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения с учетом цели успешного общения в разных коммуникативных ситуациях; - не только логически верно, ясно и аргументированно строить свою речь, но и создавать яркие, творческие, воздействующие на эмоции слушателей выступления, свободно ориентироваться в любой ситуации, требующей владения речью; владеть: - умением анализировать, осмысливать и идентифицировать тексты различных функциональных стилей; - навыками использования стилистически подходящих фонетических, лексических, грамматических средств в речевой практике.
--	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - определенный объем сведений о фонетических, лексических, грамматических ресурсах стилистики родного языка, о возможности их применения в соответствии с условиями, целями и ситуацией общения; - основные грамматические категории и группы лексики, участвующих в построении текстов разных стилей; - основные типы стилистических ошибок, причины их возникновения; уметь: - проводить риторический анализ устных и письменных
--	--

	текстов; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем; - использовать полученные теоретические знания и практические навыки в будущей профессиональной деятельности; владеть: - грамотной речью, логической и риторической аргументацией; - приемами построения корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина:

Стилистика как раздел языкознания. Задачи, объем и содержание курса. Система стилей татарского языка.

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка:

Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина (4 ч.)

Тема 1. Стилистика как раздел языкознания. Задачи, объем и содержание курса (2 ч.)

1. Определение стилистики как науки. Содержание и задачи стилистики татарского языка.

2. Аспекты стилистических исследований.
3. Понятие стиля в лингвистической литературе.
4. Стилистическая окраска.
5. Стилистическое средство.
6. Стилистическая норма.

Тема 2. Система стилей татарского языка (2 ч.)

1. Определение функционального стиля.
2. Общая характеристика функциональных стилей татарского языка: конструктивный принцип, образность, стандартизированность, индивидуальность.
3. Взаимодействие функциональных стилей.
4. Функциональная характеристика языка художественной литературы.

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка (4 ч.)

Тема 3. Лексические средства выразительности (2 ч.)

1. Понятие о стилистических ресурсах татарского языка.
2. Стилистические ресурсы татарского языка.
3. Лексическая стилистика.
4. Средства словесной образности.

Тема 4. Морфологические средства выразительности (2 ч.)

1. Стилистические ресурсы словообразования и морфологии татарского языка.
2. Средства выразительности частей речи в татарском языке.
3. Стилистические возможности имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (96 ч.)

Модуль 1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина (48 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Подготовить сообщение "Стилистика как научная дисциплина" (рассказать о цели и задачах дисциплины, основных направлениях и пр.).
2. Раскрыть содержание понятия «стилистическая ошибка». Какие типы стилистических ошибок выделяются?
3. Составить предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.
 - 1) Вы очень спешите, а ваш друг собирается медленно. Попросите его поторопиться.
 - 2) Ваш друг часто опаздывает на занятия. Предупредите его, что завтра экзамен, и опаздывать нельзя.
4. Выписать текст из художественной литературы татарского писателя. Определить, к какому жанру он относится.
5. Проанализировать предложенные преподавателем тексты. Определить, к каким функциональным стилям они относятся.
6. Выписать текст из газеты на татарском языке. Определить специфику публицистического текста.
7. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности? Проанализировать текст научной статьи (на выбор).

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка (48 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Найти фразеологизмы в предложенном преподавателем фрагменте текста, определить их значение и стилистические признаки.
2. Составить предложения с фразеологизмами, характеризующими положительные качества человека.
3. Выписать из словарей татарского языка слова, имеющие эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Какие пометы они имеют. Проанализировать, какую часть выделенных единиц имеют разговорные слова, а какую – книжные?
4. Выписать из художественной литературы предложения с синонимами, омонимами, антонимами. Какую стилистическую роль выполняют они в выписанных предложениях?

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Подготовить подборку научных статей на тему "Стилистические ресурсы татарского языка". Подготовить на их основе выступление.
2. Охарактеризовать, какую роль играет употребление определенных категорий частей речи в стилях татарского языка.
3. Дать характеристику функционально-стилистическим возможностям средств синтаксиса.
4. Найти в литературе примеры экспрессивных средств: инверсии, лексического повтора, многосоюзия, обращения в начале текста, синтаксического параллелизма и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина.
ПК-1 ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Стилистические ресурсы татарского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Родной язык, Сопоставительное языкознание, Фольклор, Литература народов России, История зарубежной литературы, Родная диалектология, Современный русский литературный язык, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Использование славянизмов в русской словесности, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Филологический просеминар, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Финно-угорские заимствования в татарском языке, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Национальная драматургия и театр.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание дисциплины по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы стилистики как науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно стилистико-риторических учебных дисциплин, так и других филологических дисциплин (лингвистики, теории речи, методики преподавания родного языка, риторики и др.); особенности функциональных стилей татарского языка; экспрессивные возможности речевых средств татарского языка; нормы языковых средств в пределах того или иного стиля; определенный объем сведений о фонетических, лексических, грамматических ресурсах стилистики родного языка, о возможности их применения. Демонстрирует умение использования знаний в практической деятельности. Владеет необходимой терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» определения понятий *стиль, стиль писателя, стилистическая окраска, стилистическое средство*,

стилистическая ошибка.

2. Проанализировать тексты, предложенные преподавателем. Сказать, к какому функциональному стилю они относятся.

3. Раскрыть содержание понятия «стилистическая ошибка». Какие типы стилистических ошибок выделяются?

4. Дать определение понятию «стиль».

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Выделить основные направления стилистики.

2. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности? Проанализировать текст научной статьи (на выбор).

3. Проанализировать текст газетной статьи. Выделить в тексте лингвистические особенности публицистического стиля.

4. Выделить основные стилевые черты художественного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности?

5. Проанализировать программу и учебники по родному (татарскому) языку. Определить, в каком классе даются учащимся понятия о функциональных стилях.

Модуль 2: Стилистические ресурсы татарского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать эмоционально-экспрессивные и функционально-стилистические единицы языка.

2. Выписать из художественной литературы слова, имеющие эмоционально-экспрессивную окраску.

3. Выписать из газетной статьи изобразительно-выразительные средства.

4. Выписать из художественной литературы изобразительно-выразительные средства, создающие образность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать, какую роль играет употребление определенных категорий частей речи в стилях татарского языка.

2. Дать характеристику функционально-стилистическим возможностям средств синтаксиса.

3. Найти в литературе примеры экспрессивных средств: инверсии, лексического повтора, многосоюзия, обращения в начале текста, синтаксического параллелизма и др.

4. Представить свое видение о значении стилистики для будущей профессиональной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать предмет и объект стилистики, ее основную проблематику и методы исследования.

2. Дать определения основным категориям стилистики (понятиям «стиль», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стилистическая норма», «стилистическая система»).

3. Проанализировать стилистическую окраску языковых средств (а) книжную, разговорную и нейтральную; б) эмоционально-оценочную; в) функционально-стилистическую).

4. Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства (средства словесной образности): тропы.

5. Проанализировать стилистические ресурсы лексики.

6. Охарактеризовать стилистические ресурсы морфологии и словообразования.

7. Охарактеризовать стилистические ресурсы синтаксиса.

8. Дать определение функциональному стилю как базовому понятию функциональной стилистики.

9. Рассказать о проблеме классификации функциональных стилей.
10. Охарактеризовать типологию функциональных стилей: принципы выделения.
11. Охарактеризовать стилевые черты функционального стиля как основной категории стилистики.
12. Охарактеризовать научный функциональный стиль.
13. Охарактеризовать жанры научного функционального стиля.
14. Дать характеристику официально-деловому функциональному стилю.
15. Охарактеризовать публицистический функциональный стиль.
16. Проанализировать жанровое многообразие публицистического функционального стиля.
17. Дать характеристику художественного функционального стиля.
18. Охарактеризовать разговорный функциональный стиль.
19. Определить жанры разговорного функционального стиля.
20. Рассказать о стилистических ошибках как типе речевых ошибок.
21. Предложить стилистическую трактовку термина «норма».
22. Рассказать о динамической теории языковой нормы.
23. Раскрыть противоречивый характер языковых норм (признаки «идеальной» / «реальной» языковой нормы).
24. Раскрыть содержание понятий «чистота», «ясность», «понятность», «точность», «богатство и разнообразие речи».
25. Привести примеры стилистически окрашенной лексики.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский

технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1621-8. – Текст : электронный.

2. Глазкова, Т. В. Стили речи : учебное пособие / Т. В. Глазкова. – Москва : Согласие, 2015. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906709-27-1. – Текст : электронный.

3. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>. – Библиогр.: с. 334-372. – ISBN 978-5-9765-0789-0. – Текст : электронный.

2. Дымова, И. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие / И. Дымова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177>. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://tatarlar.info/> – Международный татарский портал Татарлар.ИНФО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.